

qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwert  
yuiopasdfghjklzxcvbnmqwert  
dfghjklzxcvbnmqwert  
COLLEGE

PIERRE 

MENDES-FRANCE

MARCOUSSIS

**Projet**  
**d'établissement**  
**2012/2016**  
**VOLET 4 (2015/2016)**

*Le projet d'établissement 2012-2016 est finalisé pour quatre ans avec des volets d'application annuels. Chaque membre de la communauté éducative prend sa place et son rôle dans ce projet commun et fédérateur. Il donne une impulsion et une reconnaissance aux actions de tous. Il permet d'apporter du sens et une cohésion aux projets. Chaque élève doit pouvoir construire son devenir pendant les quatre années de sa scolarité au collège. Le projet académique et la réforme du collège doivent être des points d'appui pour la politique éducative de l'établissement.*

***Le collège P. Mendès France rénové, en 2006, scolarise 436 élèves dans un environnement agréable. Le collège compte une classe CHAM dynamique et un parcours aménagé pour les sportifs de haut niveau (tennis). Une option « Latin » est proposée à tous les élèves de 5<sup>ème</sup>.***

***Les jeunes Marcoussisiens vivent et pratiquent leurs activités sur la ville. Très attachés à la qualité de vie de leur commune, les cohortes d'élèves comptabilisent peu de départs, de la petite section de la maternelle, à la classe de 3<sup>ème</sup>. Les élèves et les familles se connaissent bien et cela depuis plusieurs générations. La forte densité de la population autour du collège renforce la proximité sociale. Cela permet une forte implication des familles dans les tissus associatifs. Les fédérations de parents sont impliquées dans la vie du collège et plus globalement dans la vie du territoire. Toujours présentes au CA, elles veillent à l'éducation de leurs enfants.***

***Une implication forte de la municipalité dans le monde éducatif et de nombreux partenariats engagés avec les pôles sportifs et culturels de la commune sont implantés. L'ensemble de ces facteurs donne une forte identité à la ville et permet la mise en place de nombreux projets éducatifs. Le professeur-documentaliste est un élément moteur dans ces actions.***

***L'équipe enseignante est stable (ancienneté moyenne de 7,8 ans) et impliquée dans de nombreux projets. Toutefois, ces deux dernières années sont marquées par des départs à la retraite, qui engagent progressivement un renouvellement des équipes éducatives et amènent la culture de l'établissement à évoluer.***

***Les résultats au DNB se maintiennent (81% en 2013, 89% en 2014 et 2015), mais restent inférieurs au taux attendu par le département (91% pour 2013, 2014 et 2015). Les épreuves du brevet soulignent d'éventuelles fragilités de nos élèves en français et mathématiques (moyenne des épreuves 11/ moyenne attendue 11.6). Ces indicateurs orienteront les choix stratégiques de notre DHG.***

***L'origine sociale des familles (11,3% d'élèves boursiers, 20% de PCS défavorisées) en fait un établissement plutôt favorisé. Toutefois, il convient de ne pas oublier une part non négligeable d'élèves en difficulté. L'intensification des rythmes de travail imposé aux parents, la complexification de la société, et une population peut-être en voie de mutation, posent au collège des problématiques à ne pas négliger.***

***L'accompagnement des élèves à besoins particuliers est donc à poursuivre et à renforcer dans le cadre d'un projet partagé par la communauté éducative. Elle est, à mon sens, un enjeu fondamental de la stabilité et de l'évolution positive du collège dans les prochaines années. Elle pourra s'appuyer sur la réforme du collège (accompagnement personnalisé, individualisation des parcours, EPI...). Les dispositifs particuliers (CHAM, parcours des tennismen...) existants apporteront une certaine synergie.***

***La mise en place d'une cellule de veille, en 2015-2016, a permis de suivre et repérer les élèves en difficulté. Le regard croisé des CPE, de L'AS, de la COP et de l'infirmière a abouti à la mise en place de parcours adaptés. Cette cellule devra se poursuivre en 2016-2017, en veillant à rendre compatible l'agenda de tous les acteurs, y compris des professeurs et des parents. Elle devra dépasser l'analyse individuelle, pour progresser vers un dispositif plus large assurant la prise en***

*charge de toutes les difficultés sans réduire le rôle de la classe et du professeur référent. Elle sera force de proposition dans les parcours d'accompagnement de nos élèves. Le regard croisé des acteurs, améliorera l'analyse et permettra de maintenir l'excellence des résultats dans le temps, l'inclusion des élèves et son corollaire : le comportement en classe et en vie scolaire.*

*L'équipe pédagogique est motivée et porte de nombreux projets en faveur des élèves : voyages, projets éducatifs, dynamisme de l'AS, nombreuses actions du CESC sur la sexualité, la nutrition et les risques du tabac..., donnent du sens aux apprentissages et permettent au collège de rayonner.*

*L'équipe de vie scolaire est au cœur de la vie du collège. Elle est présente à la cantine, dans les couloirs, au portail..... La forte présence de nos élèves sur le temps de ½ pension (93% de nos collégiens), une cour de récréation à géométrie complexe, et l'encadrement des élèves sur le trajet collège / Ecole des Arts, nécessitent une vigilance et une forte présence de l'équipe de vie scolaire. Le travail éducatif mené par les personnels a été riche, et impulsé par nos 2 CPE : visite de l'assemblée nationale, conseil de la vie collégienne, appropriation du futur carnet de correspondance par nos élèves, réécriture de notre règlement intérieur, aménagement et gestion de notre salle de permanence, action sur la sécurité routière, aménagement de la cour avec la mise en place d'une nouvelle table de ping-pong, nombreux liens avec le FSE qui a apporté soutien et financements (sécurité routière, table de ping-pong).....*

*En 2016-2017, les cohortes d'élèves de CM2 seront moins importantes. Les effectifs seront toutefois maintenus grâce aux nombreuses demandes d'inscriptions (+13), à notre dispositif CHAM (+2) et au parcours d'aménagement des sportifs de haut niveau (+2).*

## ▪ **Contrat d'objectifs 2015/2018 (proposé au CA du 27 juin 2016)**

1. **Renforcer la performance scolaire** : améliorer la réussite de tous les élèves et lutter contre le décrochage scolaire

**Axe académique de référence : les élèves** : créer les conditions de la réussite

- **Constat** : les familles sont issues, en grande majorité, de milieux assez porteurs (60% de PCS favorisées), mais la présence d'un taux de chômage élevé (7%), d'une ville en transition (disparition des métiers et des traditions liées à l'agriculture, présence d'une population non sédentaire et souvent en voie de sédentarisation) ont conduit certaines familles dans une grande précarité financière et culturelle (16% de PCS défavorisées).
  - **Objectifs** :
    - Identifier, dès la classe de 6ème, les facteurs de décrochage, par une prise en compte globale du jeune (résultats scolaires, compétences acquises, difficultés sociales, santé...).
    - Consolider et développer les acquis de tous les élèves.
2. **Renforcer la fluidité des parcours** pour chaque élève et construire une orientation choisie et réfléchie

**Axe académique de référence : les élèves** : créer les conditions de la réussite

- **Objectifs** :
    - Améliorer les liaisons inter-cycles (mise en place du conseil école-collège) et développer la liaison "collège-lycée" (mise en place d'actions communes) ;
    - Renforcer et valoriser l'école inclusive ;
    - Prévenir les sorties en cours de formation.
3. **Favoriser l'ouverture artistique, culturelle, scientifique, sportive et associative**

**Axe académique de référence : les élèves** : créer les conditions de la réussite

- **Objectifs**
  - Le parcours artistique, sportif et culturel (y compris le rôle de l'AS).
  - Maintenir l'importance des langues dans l'établissement (voyage scolaire, jumelage, apprentissage dès la classe de 6<sup>ème</sup>...).
  - Le vivre ensemble au sein de l'établissement.

## ▪ Axes du projet d'établissement 2012/2016

### 1/ Rendre l'élève acteur de son parcours scolaire

**1.1 Maintenir** *les indicateurs académiques fixés*

**1.2 Aider** *l'élève à trouver sa place au sein du collège*

**1.3 Prévoir** *et accompagner la difficulté scolaire*

**1.4 Construire** *un projet personnalisé d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel*

### 2/ Placer le collège au cœur de la communication

**2.1 Maintenir** *les usages du site du collège*

**2.2 Déployer** *progressivement l'ENT « MonCollege.essonne.fr »*

**2.3 Ouvrir** *la vie du collège vers l'extérieur*

**2.4 Développer** *les pratiques numériques*

### 3/ Favoriser l'ouverture culturelle, artistique, scientifique, sportive et associative

**3.1 Faire** évoluer la carte des langues sur l'établissement, maintenir l'option CHAM « Nouvelles technologies et pratiques collectives », impulser un partenariat pour l'accueil de jeunes sportifs

**3.2 Associer** le collège aux actions culturelles municipales, départementales, nationales et internationales

**3.3 Offrir** une ouverture artistique, scientifique et humaniste à tous les élèves

**3.4 Maintenir** la place et le rôle de l'Association sportive

## ▪ Volet 4, 2015/2016 du projet d'établissement

### 1/ Rendre l'élève acteur de son parcours scolaire

#### 1.1 *Maintenir les indicateurs académiques fixés*

- ✓ **Taux de passage** en seconde GT : 100% de nos élèves obtiennent une orientation choisie, 79% (contre 68.9% en 2015) sont orientés en 2GT, et 21% dans la voie professionnelle. 14% (contre 53% en 2015) de nos CHAM poursuivent en 2de avec un enseignement d'exploration contraint en musique (3 à Arpajon, 1 à Orsay).
- ✓ **Maintien du taux de redoublement** : 1 élève de 3<sup>ème</sup> (contre 4 en 2015) et un élève de 6<sup>ème</sup> redoublent (prolongation de cycle) : essentiellement à la demande des parents. Le redoublement est rarement bénéfique pour les élèves : scolarité plus courte et résultats inférieurs aux camarades d'une même cohorte (statistiques de la DEPP).
- ✓ **Taux de réussite au DNB** : en attente des résultats pour 2016 (89% en 2015)
- ✓ **Taux de réussite au CFG** : aucun inscrit cette année
- ✓ **Orientation en cours de scolarité** : 1 élève en 3<sup>ème</sup> prépa-pro (lycée des métiers Gaspard Monge à Savigny) et un élève en DIMA (Lycée Timbaud Brétigny s/Orge, maçonnerie).
- ✓ Impulser un **projet de persévérance éducative** pour limiter les départs du collège sans orientation et l'obtention d'une filière de formation en fin de scolarité : privilégier l'acquisition des compétences du socle commun par la mise en place d'un suivi personnalisé (PPRE, tutorat, CFG (aucun élève contre 7 en 2015), atténuer les liaisons inter-degrés/inter-cycles : école/collège et collège lycée), donner plus de sens et d'envergure à la cellule de veille.

#### 1.2 *Aider l'élève à trouver sa place au sein du collège*

- ✓ **Liaison école-collège** : une fois de plus, le conseil école-collège, n'a pu se réunir mais les échanges avec les écoles de secteur ont été nombreux : rencontres informelles, échanges de pratiques dans le cadre d'un projet artistique (littéraire et théâtral), visite du collège sous la forme d'un jeu de piste, goûter au réfectoire et échanges sur la vie du collège avec CPE et AED. Par ailleurs, les actions prévues dans le projet d'établissement se sont poursuivies : entrevues avec le professeur de lettres, la documentaliste et les professeurs de mathématiques (Rallye maths, défi lecture...). La porte ouverte du 10 juin 2016 participe à l'information des familles, permet une présentation des projets pédagogiques et met en avant les progrès des élèves depuis le CM2. La liaison s'appuie aussi sur le travail réalisé par l'infirmière de la GS de maternelle au CM2 (dépistage infirmier, suivi d'élèves à besoins particuliers...)
- ✓ **Réussir sa classe de 6<sup>ème</sup>** : semaine d'accueil, projet pédagogique sur le cinéma, projet théâtre/film, PPRE, suivi personnalisé du CPE, concourent à favoriser l'adaptation des jeunes élèves au collège.
- ✓ **Formation à la citoyenneté** : semaine des élections, formation des délégués de 6<sup>ème</sup> et accompagnement personnalisé des délégués élèves, *permettent de former et d'exercer nos élèves à l'action citoyenne*. Formation à la sécurité routière : découverte du code de la route, intervention sur les dangers de la route (cyclomoteur, vélo...) passage de l'ASSR1 en 5<sup>ème</sup> et l'ASSR2 en 3<sup>ème</sup>, visite de l'assemblée nationale, enquête Inserm sur les 3<sup>ème</sup>, intervention de la BPDJ.... Infirmière, AS, professeurs CPE organisent et participent à l'ensemble de ces actions.
- ✓ **Faire des choix pédagogiques réfléchis** : concentrer une partie des moyens pédagogiques, sur les enseignements de français et mathématiques, dès la classe de 6<sup>ème</sup> (difficultés repérées

*dans les projets d'écoles et dans les évaluations de fin de 3<sup>ème</sup>), dédoublement en français, en mathématiques, anglais, heures chorale, 3 enseignants pour deux classes en EPS, avec les 6<sup>èmes</sup>, dans le cadre du savoir nager et choix des IMP (voyages, liaison CM2 6<sup>ème</sup>, référents numériques, référent culture...),*

**Perspectives 2016-2017 : avoir une attention particulière aux moyens alloués en français et mathématiques**

- ✓ ***Impulser des contrôles communs, oraux, concours et brevets blancs*** : en mathématiques, en français, en histoire géo, concours « Drôles de maths », deux brevets blancs, entraînement oral d'Histoire Des Arts : faire des points réguliers sur les acquis des élèves et améliorer les résultats par des entraînements programmés et concertés, évaluation formative permettant le repérage des difficultés et les processus de remédiation.
- ✓ ***Projet pluridisciplinaire pour tous les élèves*** de 5ème à Telgruc du 11 au 15/04/2016 : permettre aux professeurs d'enseigner le vivre ensemble, la tolérance (accepter toutes les différences) et donner du sens aux apprentissages par une approche pluridisciplinaire des savoirs. 90 élèves sur 93 ont participé à ce séjour du 11 au 15 avril (taux de participation : 97%, taux incompressible, me semble-t-il).

*- En EPS : La pratique à raison d'une demi-journée d'escalade en falaise, du surf, du char à voile et du wave-ski, permet à l'élève (et ce quelle que soit son expérience de départ) de se confronter aux caractéristiques particulières du milieu marin dans lequel il est amené à évoluer. Devoir se déplacer dans et au-dessus de l'eau, tout en s'adaptant à des conditions incertaines et variées pousse l'élève à construire une motricité dont l'efficacité et la pertinence sera fonction de ses choix d'itinéraires. Il se confronte aux exigences et au respect, de cet environnement dans lequel il agit. Il doit, par ailleurs, y appréhender sa propre sécurité, garante de la réussite et du plaisir que lui apporte sa pratique physique et sportive.*

*- En anglais : les professeurs ont organisé plusieurs ateliers qui ont duré environ 30mn et impliquaient les acquis de 6ème et 5ème. Les élèves étaient divisés en petits groupes de 4, répartis en ateliers, ce qui a permis à tous les élèves de s'intégrer quel que soit leur niveau. Les situations proposées faisaient appel à leur culture anglo-saxonne, ainsi qu'à toutes les compétences requises. Enfin, la séance s'est terminée sur l'apprentissage d'une petite chorégraphie qui a été exécutée par tous les élèves ensemble, devant les enseignants lors de la boum !*

*- En sciences physiques : dans un premier temps, les élèves sont allés récolter des échantillons pour manipuler ensuite. Nous avons étudié les mélanges homogènes et hétérogènes. Nous avons vu la décantation, la filtration, la densité et comment retirer le sel de l'eau. Ces études seront poursuivies en classe, par la suite.*

*-En Sciences de la Vie et de la Terre : Les élèves ont participé à une petite randonnée pédestre sur le sentier côtier qui a permis de concrétiser la notion d'environnement apprise en classe de 6ème ainsi qu'une introduction de l'étude du paysage qui sera ensuite poursuivie en cours. Découverte des hirondelles de rivage : repérage des différents éléments qui caractérisent un paysage, étude de la végétation caractéristique de la presqu'île, identification de quelques roches. Histoire géologique de la presqu'île de Crozon, première prise de contact avec le « temps géologique » bien différent du « temps humain ». Apprentissage de la schématisation du paysage. Récolte et travail d'identification de coquillages avec certains groupes.*

**-En Histoire-Géographie :** ce séjour a été l'occasion de découvrir le patrimoine architectural médiéval breton en relation avec le programme d'Histoire à travers la visite de la ville médiévale de Vitré. (<http://www.ot-vitre.fr>) Une visite du château médiéval d'1h30 accompagnée d'un guide attendait les élèves en fin de matinée et en début de l'après-midi. Ils ont pu approfondir leurs connaissances sur l'architecture défensive des châteaux-forts. Cette visite a été complétée par un petit parcours dans la cité fortifiée afin de découvrir les traces architecturales de son passé médiéval : les maisons à pans de bois des marchands, les remparts et ses portes imposantes, l'église Notre-Dame, etc.

**Perspectives de reconduction 2017 :** ce projet, par les réponses positives qu'il offre, aux objectifs qu'il se fixe, apporte une satisfaction unanime sur les plans pédagogiques et éducatifs. Un souhait partagé quant à sa reconduction pour la prochaine rentrée scolaire s'est exprimé au sein de l'équipe qui encadrerait ce séjour.

- ✓ **Aider les jeunes scolarisés à devenir responsables de leur propre santé :** les actions dans ce domaine sont nombreuses, variées et ont bénéficié, une fois de plus, cette année du soutien de l'association JDB dans le cadre d'un projet de prévention sur le tabagisme (3è). La qualité des actions mises en place est à souligner (danger d'Internet (6è), vivre ensemble (6è), diététique (6è), gestes élémentaires de survie (5è/SDIS) alcool (5è), alimentation et activités physiques (5è/fondation Antéïa), drogues illicites (4è), sexualité et contraception (4è), agressions sexuelles (3è), estime de soi et gestion du stress (3è/fondation Antéïa), addictions (3è/fondation Antéïa), rencontre sportive au lycée horticole (vivre ensemble, accepter l'autre malgré le handicap)

**Perspectives 2016-2017 :** une formalisation du CESC est à mener et des rencontres parents/élèves/partenaires, sur « le mal-être » de nos ados à organiser.

- ✓ **Partenariat et rencontres ESAT, lycée horticole et classes de 3ème :** appréhender le handicap autour d'un projet commun et interactif. Jeudi 26 mai avait lieu la 6ème édition des « Jeux sans frontières » entre des travailleurs de la « Vie en herbe » (ESAT du Gué), des usagers du SAVS de la commune, des élèves du lycée St Antoine, des personnes âgées du Foyer Logement « la Bailloterie » et des élèves de trois de nos classes de troisième. Cette rencontre organisée cette année par le lycée St Antoine sur le même thème que l'an dernier « Vivre le handicap », a permis de présenter à chaque participant le quotidien des personnes en situation de handicap. Douze ateliers différents (sportifs, culturels ...) étaient proposés aux douze équipes dont la mixité de composition favorisait les échanges entre les différents publics. Ainsi nos élèves ont pu appréhender la question du handicap sous une forme ludique et interactive motivante. Un goûter très convivial ponctuait cet après-midi riche en rencontres éducatives inhabituelles. **De telles initiatives apportent une expérience unique pour tenter de faire évoluer les représentations ou les à priori tenaces que l'on a parfois sur les personnes en situation de handicap. Plus efficace que bien des discours sur le sujet, ce type de rencontre nous permet d'aborder la question des Différences en visant l'évolution des regards que chacun peut porter sur l'autre. Cette initiative offre également aux différents acteurs professionnels de la vie sociale et éducative de Marcoussis une bonne occasion de travailler ensemble sur le thème commun à tous : « Apprendre à accepter l'Autre quelles que soient ses différences ».**

**Perspectives 2016-2017 :** reconduction du projet dont l'organisation sera prise en charge par.....

- ✓ **Initiation aux gestes de premiers secours en 5<sup>ème</sup> :** donner aux élèves les premiers éléments pour réagir, alerter et intervenir en cas de danger immédiat : le socle commun de

connaissances et de compétences défini par le décret n°2006-830 du 11 juillet 2006 intègre l'acquisition de savoirs et de comportements réfléchis face aux accidents.

### **1.3 Prévoir et accompagner la difficulté scolaire**

- ✓ **Aider les élèves, jeunes adolescents à devenir responsables de leur propre santé** : au-delà des actions de prévention menées sur l'année, l'infirmerie est aussi un lieu d'écoute, d'aide et participe ainsi à une meilleure compréhension de la difficulté scolaire.
- ✓ **Accompagnement éducatif**: impulsé par les 2 CPE et les AED, les actions éducatives ont été nombreuses : le conseil de la vie collégienne s'est réuni plusieurs fois et a essayé de poser certaines préoccupations collégiennes (utilisation du téléphone portable, gestion et appropriation des casiers, qualité de la restauration, aménagement de la cour, temps de récréation....), réaménagement de certains lieux de vie du collège (la salle de permanence un lieu dédié au travail, le foyer pour vivre avec les autres, le CDI pour lire et approcher le multimédia)..... La citoyenneté a été aussi une préoccupation forte de l'année (mobilisation de tous les personnels sur le terrain : être au plus proche des élèves, mieux expliquer les règles et les faire comprendre, mise en place d'actions de prévention à la sécurité routière, au vivre ensemble, au fonctionnement de nos institutions (assemblée nationale), présence des AED sur des projets du collège (en particulier sur les classes CHAM), intervention dans les classes pour expliquer les décisions du conseil de discipline, réflexion sur le règlement intérieur et adoption d'une nouvelle présentation.
- ✓ **Vivre ensemble, vie de classe, projet 5<sup>ème</sup>, voyages scolaires** (CPE, AED, PP, enseignants)
- ✓ **Commission absentéisme, cellule de veille, commission éducation et prévention** : elles seront encore à renforcer sur l'année scolaire 2016-2017 pour assurer un suivi régulier des élèves et préparer la construction d'un dispositif particulier. Une cellule de veille s'est réunie tous les mardis permettant ainsi un meilleur suivi des élèves et une concertation entre les acteurs de terrain (CPE, infirmière, Assistante sociale et COP). Toutefois, le créneau horaire (mardi à 14h) ne permettait une présence régulière des professeurs.

### **1.4 Construire un projet personnalisé d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel**

- ✓ **Projet personnalisé d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel** : accompagner des élèves dans la construction de leurs choix d'orientation : séance de sensibilisation à l'orientation (3<sup>e</sup>, 1<sup>er</sup> tri), semaine des métiers (3<sup>e</sup>, février), stage d'une semaine de découverte en milieu professionnel (3<sup>e</sup>, février), réunion parents sur les poursuites d'études après la 3<sup>ème</sup> (élèves de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, théâtre de Marcoussis, mars 2016), séances d'information post 3<sup>ème</sup> (expositions sur les formations/avril 2015), atelier de réflexion sur la 3<sup>ème</sup> prépa-pro (4<sup>e</sup>, mai 2016, pour un seul élève avec une orientation aboutie au lycée Gaspard Monge), entretiens individuels et présentation du Kiosque Onisep (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, sur l'année, 19 rendez-vous ont été pris).
- ✓ **Liaison collège-lycée** : un projet de liaison et d'échanges entre les enseignants des collèges et les enseignants du lycée de secteur (**l'Essouriau aux Ulis**) a été amorcé (2<sup>ème</sup> rencontre en janvier). Elle a permis d'organiser, en avril 2016, dans le cadre des ambassadeurs des lycées, un échange entre nos élèves de 3<sup>ème</sup> et des élèves de 2<sup>e</sup> Gt (action coordonnée par un professeur de maths du collège et un professeur de maths du lycée).

**Perspectives 2016-2017** : Cette action sera reconduite en 2016-2017, en intégrant dans le dispositif des élèves et des professeurs de 2de professionnelle.

## **2/ Placer le collège au cœur de la communication**

### **2.1 Maintenir les usages du site du collège**

- ✓ **Poursuivre la mise en avant du site**, en faire un outil réactif de l'information, une référence pour tous les membres de la communauté éducative : en 2015-2016, malgré le travail considérable que cela représente, Mme Stinus, professeur de technologie, a essayé une mise à jour régulière des informations importantes.

**Perspectives 2016-2017** : une réflexion sera engagée pour repenser la structure du site. Le rectorat prévoit la migration des sites Internet, nous obligeant certainement à devoir repenser notre site (outils de conception essentiellement)

- ✓ **Développer d'autres outils** : poursuivre la mise en place d'un espace ENT privé (Pronote) permettant un suivi des absences, des EDT, des sanctions, un agenda partagé, un cahier de textes numériques..... Pronote a enregistré, en 2015-2016, en moyenne 2000 connexions parents / mois et 3200 connexions élèves / mois. C'est un espace de plus en plus consulté par les membres de la communauté.

**Perspectives 2016-2017** : Il sera judicieux également de concevoir cet espace en complément de notre site internet. Nous devons également être vigilants et maintenir d'autres canaux de diffusion de l'information afin d'être au plus proche des familles. La gazette du collège sera donc rééditée, chaque trimestre, dès la rentrée 2016. Elle sera diffusée sur les supports numériques, les tableaux d'affichage du collège et dans les familles par le biais du carnet de correspondance.

### **2.2 Déployer progressivement l'ENT « MonCollege.essonne.fr »**

- ✓ **Déployer l'ENT pour développer l'usage informatique** : une nouvelle architecture simplifiée et plus conviviale a été déployée à la fin de l'année scolaire 2014-2015 : une présentation aux parents/professeurs en 2016-2017, par les référents numériques, est à construire.

### **2.3 Ouvrir la vie du collège vers l'extérieur**

- ✓ Organiser une **soirée de la réussite** et une **porte-ouverte** : assurer la reconnaissance de chaque élève en fonction de ses compétences et de son implication dans la vie du collège. La soirée réussite a été organisée le 15 janvier 2016. Elle a été honorée par la plus grande partie de nos élèves de 3<sup>ème</sup>. Les professeurs, l'équipe éducative, Monsieur le Maire, ont pu reconnaître et souligner le travail de nos élèves dans toutes les activités du collège.

**Perspectives 2016-2017** : Elle est à reconduire en 2016-2017 mais à planifier, peut-être, sur le 1<sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire.

- ✓ **Communication et affichage sur les actions du collège** : le panneau d'affichage du collège a été structuré en 3 parties, pour une meilleure lisibilité des informations : **calendriers** (annuel, CHAM, DNB...), **Menus** et **Informations diverses**

- ✓ **Poursuivre la mise en place du portail documentaire E-Sidoc** : le portail est désormais accessible directement sur la page d'accueil du collègue. Une formation a été proposée à tous les élèves de 6<sup>ème</sup> par le professeur documentaliste.
- ✓ **Participation aux évènements de la commune** : forum des associations, cérémonies officielles, concert à l'École des Arts, Fête des Écoles, jeune planète musique et jeune planète foot.

#### **2.4 Développer les pratiques numériques**

- ✓ Poursuivre l'utilisation du **cahier de textes en ligne**
- ✓ Développer l'accès des **notes en ligne** pour les familles par le module « Pronote ».
- ✓ Intervention **Un clic dé clic** auprès des 6<sup>ème</sup> (référentes informatiques, PP) \*

### **3/ Favoriser l'ouverture culturelle, artistique, scientifique, sportive et associative**

#### **3.1 Faire évoluer la carte des langues sur l'établissement, maintenir l'option CHAM « Nouvelles technologies et pratiques collectives », impulser un partenariat pour l'accueil de jeunes sportifs**

- ✓ Maintenir l'option **Latin** qui permet de développer une sensibilité aux mots, d'acquérir des méthodes de travail, de développer un esprit logique et rigoureux, d'appréhender la sémantique des mots mais également de favoriser une ouverture culturelle sur le monde : 34 inscrits en 5<sup>ème</sup> pour 2016 contre 23 en 2015 et 17 en 2014. Une campagne d'affiche a été organisée par Mme Mallet au moment des fiches navettes du 3<sup>ème</sup> trimestre. Autre action menée : exposition lors de la journée des portes ouvertes. L'option latin sera peut-être ouverte aux élèves de CHAM, si la structure des emplois du temps le permet.
- ✓ Maintenir l'**Allemand dans l'offre linguistique de 5<sup>ème</sup>** : découvrir la culture germaniste et faire perdurer l'échange entre élèves marcoussisiens / allemands (19 élèves inscrits en 5<sup>ème</sup> pour la rentrée 2016 / 23 élèves inscrits en 2015).
- ✓ Maintenir l'**italien dans l'offre linguistique de 5<sup>ème</sup>** : enrichir l'ouverture culturelle et permettre des parcours scolaires individualisés : **fermeture de la classe bilingue** (Italien-anglais), mais ouverture d'une LV2 italien : *permettre aux familles qui le souhaitent de poursuivre cet enseignement* (9 élèves inscrits en 5<sup>ème</sup> et 7 en 4<sup>ème</sup>, pour 2016-2017).

#### **Perspectives LV2 italien 2016-2017-2018 : entrevoir les possibilités de poursuite d'étude au lycée L'Essouriau (lycée de secteur)**

- ✓ **CHAM « Nouvelles technologies et pratiques collectives »** : le projet s'adresse aux collégiens de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> qui ont satisfait à un recrutement à l'issue du CM2. Ils poursuivent un enseignement artistique en complément de la formation scolaire générale. *Cette année les élèves se sont impliqués dans des projets marquants : cérémonie du 11 novembre (avec la participation du SDIS, d'associations d'anciens combattants, de nombreuses familles, élus et officiels), repas de Noël, concert à Radio France..... La programmation de l'année sera à affiner sur l'année 2016-2017, pour assurer une meilleure continuité des apprentissages et une fluidité des informations. À la rentrée 2016, 22 élèves seront affectés en 6<sup>ème</sup> CHAM par le Directeur Académique (23 en 2015).*

- ✓ **Poursuivre le partenariat avec la Ligue de l'Essonne de Tennis** pour accueillir de jeunes joueurs de tennis scolarisés dans une classe de l'établissement en parallèle de l'option CHAM. Ils bénéficient ainsi d'aménagements d'emplois du temps pour suivre un entraînement conduit par la ligue de l'Essonne. *À la rentrée 2016, un élève nous quitte pour s'impliquer entièrement dans son projet (préparation au CNED), 2 nouveaux élèves intégreront la classe de 6<sup>ème</sup> CHAM, un élève est maintenu dans notre collège malgré sa sortie du dispositif.* **Objectifs du partenariat :** assurer la socialisation d'enfants impliqués dans un projet de vie atypique, veiller à l'acquisition des compétences du socle, permettre l'aboutissement d'un projet personnel.

### 3.2 Associer le collège aux actions culturelles municipales, départementales, nationales et internationales

- ✓ Participation des élèves volontaires au projet départemental « **Les chorales de l'Essonne** » : *Polars à l'opéra de Massy en juin 2016 (Prévision 2017 : Thématique autour de Jean Jacques Goldman)*
- ✓ Implication de l'établissement au **Réseau des Écoles de l'UNESCO** : *ce projet n'a pu être mené sur l'année 2015-2016.* **Perspectives 2016-2017 :** relancer la convention
- ✓ **Partenariat avec le service culturel de la commune de Marcoussis / bibliothèque départementale :** *club lecture (développer le plaisir de lire en lien avec le CDI et la médiathèque de la ville), organiser au sein du collège des expositions culturelles (le livre, les mangas, les pirates, la gourmandise...)*
- ✓ **Voyage linguistique des classes de 4<sup>ème</sup> en Grande-Bretagne : 31/05 au 3/06 : Brighton :** *ouverture des élèves sur une culture européenne, immersion dans les familles (échanges linguistiques dans un contexte authentique, repas, rituels...), découverte de lieux culturels (musée de la contrebande, Brighton Pier / Royal Pavillon / St James Park / Théâtre Apollo Victoria pour une comédie musicale « Wicked » ...).* Préparation et poursuite du voyage en classe : *préparation des visites, approche historique de la ville, retour sur le voyage en classe.* **Perspectives 2016-2017 :** ne sera pas reconduit en 2016-2017
- ✓ **Voyage en Allemagne à Waldsassen** du 20 au 24 janvier 2016 : *il existe un lien fort entre cette ville et la commune de Marcoussis depuis de nombreuses années. Un travail de classe a permis de mieux connaître l'Allemagne et la Bavière. Ce voyage est avant tout une expérience de vie pour nos élèves. Toutefois, en raison d'un faible nombre d'élèves allemands choisissant le français à Waldsassen, l'échange ne pourra se poursuivre dans les mêmes conditions. Des contacts ont été pris avec des établissements de Düsseldorf et Hambourg pour maintenir un voyage sous la forme d'un échange et donc d'un partage entre élèves. L'appariement permet bien souvent une autre approche de la langue (rentrée 2016 LV2 Allemand : 19 élèves en 5<sup>ème</sup> contre 22 en 2015 et 18 en 2014)*

### 3.3 Offrir une ouverture artistique, scientifique, humaniste à tous les élèves

- ✓ **Partenariat avec l'AEFE, la Mairie, et associations de la ville** dans le cadre du projet « Jeune Planète Musique » : *ouverture culturelle, compétences artistiques, vivre-ensemble : une suite peut-être en 2016-2017 et 2017-2018*
- ✓ **Club DD « La nature c'est l'affaire de tous » :** *entretien/valorisation des espaces sur le collège dédié au projet.*
- ✓ **Conférence sur un témoignage de la déportation :** *faire vivre l'histoire à nos élèves : un échange particulièrement émouvant sur l'histoire par des hommes qui partagent un « épisode » douloureux de leur vie : bien plus qu'une leçon d'histoire, les enfants abordent de grands principes de la vie : « la mort » « le pardon » « la souffrance » « vivre après » « le regard sur la société » « la famille » : un moment tout simplement magique...*

- ✓ **Projet départemental « Collège et Cinéma »** : cette année encore quatre classes du collège ont bénéficié de l'opération (6B, 5A, 4B, 3D). Les élèves ont bénéficié d'une projection par trimestre. Chaque séance a été préparée avec le professeur responsable qui s'est appuyée sur les fiches élèves du CNC. Après la projection, un retour sur le film a permis à chacun de débattre et travailler l'argumentation. L'opération initie nos élèves à la fréquentation d'une structure culturelle de proximité tout en leur proposant une ouverture sur des cinématographies étrangères, des films de genre... Le projet permet de développer des savoirs spécifiques sur le cinéma : analyse de l'image, vocabulaire...mais permet aussi des liens fructueux avec des enseignements disciplinaires : français, histoire, arts plastiques....L'analyse en classe a permis de travailler autrement et de motiver les élèves dans certaines matières (mise en avant du contexte historique, social, géographique...)Elle conduit les élèves à dépasser leurs a priori, apprécier des œuvres qu'ils ne seraient pas allés voir spontanément. Ils ont progressivement perçu l'intérêt d'une projection en VO. Les connaissances acquises ont permis une approche pluridisciplinaire et un réinvestissement des compétences en Histoire Des Arts. Les films programmés sont : Chantons sous la pluie / Wajda / Les enfants loups pour les 6<sup>ème</sup> /5<sup>ème</sup> et Frankenstein / Wajda / Blanca ives pour les 4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>
- ✓ **Ouverture culturelle autour de l'Histoire des Arts** : projet pluridisciplinaire préparant à l'épreuve d'histoire des arts : présenter 2 œuvres à l'aide d'un diaporama (1 heure par mois d'accompagnement méthodologique, un entraînement à l'oral en avril, un oral du 24 au 25 mai) : cette année, comme la précédente, les œuvres ont été proposées aux élèves accompagnées d'une phrase explicative permettant d'en saisir la problématique et de l'associer à une autre œuvre véhiculant le même message ou ayant un point commun avec la première. Les candidats, un binôme de deux élèves, ont dû, comme l'année passée, présenter 2 œuvres à l'aide d'un diaporama. Ils n'ont pas eu le droit d'apporter un document écrit pour leur soutenance, ils ont eu 20 mn avant l'épreuve pour rédiger une synthèse écrite qui a pu les aider pour l'oral. Ce dispositif a obligé les élèves à apprendre par cœur leur intervention et à prévoir leur stratégie de présentation.

**Perspectives 2016-2017 : l'épreuve d'HDA, telle que nous la connaissons, disparaîtra au profit d'une épreuve orale qui porte sur un des projets menés par le candidat pendant le cycle 4 dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires, ou sur un des parcours éducatifs**

### **3.4 Renforcer la place et le rôle de l'Association sportive**

- ✓ **Maintenir l'importance des élèves licenciés autour des trois activités** (badminton, arts du cirque, football), **former des jeunes officiels, maintenir l'originalité de l'AS et contribuer à maintenir une certaine estime de soi.**

127 licenciés (134 en 2015) ont participé à toutes les activités :

- **En arts du cirque**, c'est 35 licencié-e-s qui ont découvert ou approfondi les différentes disciplines. Ils ont aussi construit des numéros pour un spectacle différé à Noël ou en Février 2016 au vu du nombre de séances qui n'ont pu avoir lieu. Ils participent aussi à l'animation de la soirée porte-ouverte du collège : haie d'honneur et démonstrations pour accueillir le public.
- **En badminton**, c'est 30 licenciés qui ont concouru en district. Parmi ces 30 licences, des élèves des arts du cirque ainsi que de l'AS Football ont pu participer aux compétitions de niveau district. Bien qu'à forte connotation masculine (23 garçons pour 7 filles), les catégories féminines et masculines ont pu être représentées en Benjamins, alors que seul des garçons se sont engagés dans la catégorie minime. Cette année, des équipes mixtes ont pu être

constituées et remporter le championnat District. En duo, les performances ont été de bonne facture, voyant la 5ème place des benjamins au niveau district et la 3ème place pour les minimes garçons ainsi qualifiés pour le niveau départemental pour la 1ère fois. En catégorie individuelle, les benjamins ont trusté les premières places au niveau district, se classant très honorablement au niveau départemental. Il en aura été de même au niveau des garçons où les minimes ont réussi à qualifier un de leurs représentants au niveau départemental, les benjamins ne passant pas le tour district. Pour la seconde année consécutive, un tournoi interne a été mis en place à la Toussaint, où chaque licencié de la section pouvait inviter un camarade du collègue. Ce tournoi devrait être reconduit l'année prochaine.

- **En football**, 36 élèves dont 13 élèves de 6ème ont permis d'aligner cette année 3 équipes en compétitions départementales. INITIATIVE « football et mixité » Mercredi 30 septembre 2015, 9 élèves de notre AS ont participé à une rencontre « football et mixité » organisée par 25 étudiants de toute l'Europe sous l'égide de l'association PASSE-SPORT. Les actions de cette association ont pour objectifs de favoriser l'inclusion sociale, l'ouverture culturelle et une citoyenneté active et participative chez le plus grand nombre et particulièrement les jeunes. Cette initiative en abordant le thème « pratique sportive et mixité » visait à sensibiliser les enfants sur le rôle du sport en matière de diversité et d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Avec le collègue Jean-Baptiste Clément de Paris 20ème qui participait également à cette rencontre amicale, nos élèves confrontés aux questions sur la mixité, ont pu vivre une expérience enrichissante propice à les aider à faire évoluer les mentalités sur ce sujet et nos représentations ancrées culturellement.

Mercredi 23 mars 2016, notre établissement organisait les finales Espoirs du championnat Essonne de football UNSS. Deux de nos équipes y défendaient nos couleurs. L'équipe benjamine, uniquement constituée d'élèves de 6ème terminait à la 5ème place. Quant aux minimes ils décrochaient tout simplement le titre de Champion de l'Essonne Espoir 2016 en s'imposant lors de la finale par 3 tirs au but à 2 contre le collègue S. Delaunay de Grigny. Notre troisième équipe des benjamins a réussi à se qualifier pour la finale de la coupe de l'Essonne disputée le 25 mai à Etrechy où elle a décroché la 3ème place.

Le championnat de cross-country de l'ESSONNE qui devait se dérouler en novembre a été annulé en raison de l'état d'urgence. De nombreux élèves étaient inscrits, et n'ont pu défendre les titres glanés l'année dernière.

Jeunes officiels : en football 5 élèves ont été retenus pour le stage départemental arbitrage, organisé dans le cadre de la formation « jeunes officiels » qui s'est déroulée à Marcoussis le 18 mai dernier. Deux d'entre eux y ont obtenu le niveau départemental et ils pourront en janvier prochain poursuivre leur formation lors d'un stage académique qui se déroulera au centre national de football de Clairefontaine. En badminton, cette année, 2 élèves ont participé à la formation arbitrage « jeunes officiels » niveau départemental. La validation du niveau a été atteinte pour l'un d'entre eux avec succès, les autres élèves ayant suivi une formation en continu au sein de la section sans passer cette année une validation des acquis. Cette action devrait être poursuivie l'année prochaine avec des épreuves théoriques en vue de valider le niveau atteint.

Pour terminer cette belle saison sportive une rencontre football Profs/Elèves a été organisée le mercredi 8 juin. 32 élèves étaient présents à ce moment sportif convivial. Enfin une sortie de fin d'année est organisée le 15 juin sur l'île des loisirs d'Étampes. Cette sortie récompense les plus assidus et les plus investis dans la vie de notre AS. A noter également, la participation de 12 élèves de 6<sup>ème</sup> inscrits à l'AS football, à l'action « Jeune planète foot » organisée par la municipalité dans le cadre de l'EURO-2016.

*Merci aux équipes, parents, partenaires, pour le travail engagé sur l'année 2015-2016.*

*Le 24 juin 2016, le Principal, M. Djemaoui*



## *En quelques lignes :*

*Le projet d'établissement 2012-2016 est finalisé pour quatre ans avec des volets d'application annuels. Chaque membre de la communauté éducative prend sa place et son rôle dans ce projet commun et fédérateur. Il donne une impulsion et une reconnaissance aux actions de tous. Il permet d'apporter du sens et une cohésion aux projets. Chaque élève doit pouvoir construire son devenir pendant les quatre années de sa scolarité au collège. Le projet académique et la mise en œuvre du socle commun doivent être des points d'appui pour la politique éducative de l'établissement.*

### **Les trois axes du projet d'établissement 2012/2016 (volet 4 pour l'année 2015/2016)**

#### **1/ Rendre l'élève acteur de son parcours scolaire**

- 1.1 Maintenir** les indicateurs académiques fixés
- 1.2 Aider** l'élève à trouver sa place au sein du collège
- 1.3 Prévoir** et accompagner la difficulté scolaire
- 1.4 Construire** un projet personnalisé d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel

#### **2/ Placer le collège au cœur de la communication**

- 2.1 Maintenir** les usages du site du collège
- 2.2 Déployer** progressivement l'ENT « MonCollege.essonne.fr »
- 2.3 Ouvrir** la vie du collège vers l'extérieur
- 2.4 Développer** les pratiques numériques

#### **3/ Favoriser l'ouverture culturelle, artistique, scientifique, sportive et associative**

- 3.1 Faire** évoluer la carte des langues sur l'établissement, maintenir l'option CHAM « Nouvelles technologies et pratique collective », impulser un partenariat pour l'accueil de jeunes sportifs.
- 3.2 Associer** le collège aux actions culturelles municipales, départementales, nationales et internationales
- 3.3 Offrir** une ouverture artistique, scientifique et humaniste à tous les élèves
- 3.4 Renforcer** la place et le rôle de l'Association sportive